PROGRAMA PEDAGÓGICO

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
RAZÃO SOCIAL:	CURSOS VIRTUAIS LTDA
NOME FANTASIA:	CURSOSVIRTUAIS.NET
CNPJ:	08.179.401/0001-62
REGISTRO ABED:	7734 - CATEGORIA INSTITUCIONAL

CURSO	
NOME:	EDUCAÇÃO FÍSICA
MODALIDADE:	CAPACITAÇÃO LIVRE OFERTA - EAD

Metodologia: O conteúdo do curso é disponibilizado ao aluno para estudo online em uma interface diagramada de fácil navegação AVA (Ambiente Virtual de Estudos). O acesso ao material é bastante intuitivo e proporciona uma experiência de interatividade no processo de aprendizagem a distância. O curso conta com a realização de atividade avaliativa ao término de cada aula/módulo e também realização da prova final.

Formato: O curso é ofertado de forma assíncrona e conta com atividades complementares síncronas, permitindo que o aluno organize seus estudos conforme sua disponibilidade. Os módulos de aprendizado são liberados de maneira assíncrona e progressiva, sendo necessário concluir cada etapa para avançar à seguinte. Complementarmente, o curso conta com atividade síncrona por meio do suporte em tempo real com o professor, disponível às terças e quintas-feiras, das 15h às 16h, na ferramenta de tira-dúvidas.

Tutoria e formas de interação: Os alunos recebem suporte de uma tutoria especificamente designada. A interação é realizada por meio do da Área do Aluno, no Ambiente Virtual de Estudos (AVA). A tutoria consiste na assistência didática, compartilhamento de informações, troca de experiências visando o melhor aproveitamento dos conteúdos estudados.

Prova final/Certificação: A prova final é quantitativa. A geração do certificado é condicionada à verificação de aproveitamento mínimo de 70% (setenta por cento) na prova final. O curso conta com ferramenta de avaliação de conteúdo (aprendizagem) correspondente à carga horária certificada.

Organização curricular: O curso apresenta organização curricular elaborada a partir de projetos pedagógicos específicos por uma equipe pedagógica multidisciplinar, que acompanha toda a concepção dos conteúdos.

Tecnologia de EAD/e-learning: Após a elaboração dos conteúdos é realizada a migração para o ambiente de estudos na área do aluno, que é um AVA otimizado para nossa plataforma de ensino.

Materiais didáticos: O conteúdo programático é desenvolvido com base em apostilas e outros materiais didáticos atualizados. Além do material de estudo, o aluno conta com diferentes ferramentas de aprendizagem, como grupo de estudos com tutor/professor, tira-dúvidas por inteligência artificial, atividades avaliativas ao longo das aulas e prova final para avaliação do aprendizado.

Interação e suporte administrativo: O curso conta – além do suporte de tutoria - com uma infraestrutura de apoio que prevê a interação entre alunos e professores/tutores; e alunos e equipe de apoio administrativo. Essa interação é garantida por meios eletrônicos e/ou por meio telefônico, conforme o caso. O Ambiente Virtual de Estudos (AVA) utilizado pela CURSOS VIRTUAIS LTDA é uma

plataforma proprietária, desenvolvida e atualizada permanentemente.

Sobre a instituição de ensino: A CURSOS VIRTUAIS LTDA é uma escola de educação à distância. Iniciamos nossas atividades em 2006 e contamos com mais de 500 mil alunos matriculados em diversos cursos. Além disso, somos associados da ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância. Legalmente constituída inscrita no CNPJ 08.179.401/0001-62, atua com a idoneidade e credibilidade auxiliando diversos órgãos públicos e empresas privadas, além de milhares de profissionais, servidores públicos, estudantes e professores de todo o país.

ESTRUTURA DO CURSO - COMPONENTES CURRICULARES

NOME DA CAPACITAÇÃO: Educação Física

BASE LEGAL: CF/88, arts. 206, II, e 209; na LDB 9.394/96, arts. 39, § 2º, I, e 40; e no Decreto 5.154/2004, art. 3, em consonância com a Resolução CNE/CP 1/2021 (MEC), arts. 14 e 37, quanto à formação e aperfeiçoamento profissional.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: Ao concluir o curso de Educação Física, o aluno deverá ser capaz de compreender os fundamentos históricos, culturais, sociais e pedagógicos da área, reconhecendo suas diferentes concepções e relações com o indivíduo e a sociedade. Deverá também identificar abordagens de ensino aplicáveis ao contexto escolar, analisar criticamente o esporte e o movimento como fenômenos educativos e culturais e desenvolver conhecimentos sobre atletismo, princípios de periodização do treinamento e recreação escolar. Além disso, deverá compreender práticas pedagógicas voltadas à socialização, à aprendizagem motora e à organização de atividades físicas adequadas a diferentes contextos e públicos.

ATIVIDADES/AULAS:
1) Conhecendo a educação física
2) Educação física como forma de cultura
3) Educação física na escola: Questões e reflexões
4) Legislação da educação física
5) Recreação na escola
6) Mais sobre educação física
7) Textos pedagógicos sobre educação física
8) História do atletismo
9) Periodização do treinamento desportivo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DETALHADO:
De higgins ao "jogging"
Do homem natural ao homem máquina
Há milhões de anos
Há milhares de anos
Antes de tudo, o homem
Antes de tudo, o poder
Antes de tudo, a terra
Novamente, o homem
O renascimento da educação física
O renascimento dos jogos olímpicos
A educação física no Brasil
Primeiro tempo
Intervalo

Segundo tempo
O labirinto
Educação física é ginástica?
Educação física é medicina?
Educação física é cultura?
Educação física é jogo?
Educação física é esporte?
Educação física é política?
Educação física é ciência?
Afinal o que é educação física?
A educação física e o indivíduo
A educação física e a inteligência
A educação física e a afetividade
A educação física e a sociedade
A função do professor
Ser ou não ser, eis a resposta
A "cultura" na Educação Física
A "cultura" em Go Tani
A "cultura" em João Batista Freire
A "cultura" no Coletivo de Autores
A "cultura" em Elenor Kunz
A "cultura" em Valter Bracht
A "cultura" em Mauro Betti
Por uma Educação Física da Desordem
O contexto da educação física escolar
Abrindo o cenário: algumas questões da educação física na escola ao longo do século xx
Algumas abordagens pedagógicas da educação física escolar
Abordagem desenvolvimentista
Abordagem construtivista-interacionista
Abordagem crítico-super adora
Abordagem sistêmica
Uma complementação às abordagens pedagógicas da educação física na escola
Abordagem da psicomotricidade
Abordagem crítico-emancipatória
Abordagem cultural
Abordagem dos jogos cooperativos
Abordagem da saúde renovada
Abordagem dos parâmetros curriculares nacionais
Considerações finais sobre as abordagens
A formação do profissional na educação física
Formação tradicional x científica
Formação profissional: alguns estudos
A questão da aplicabilidade do conhecimento no ensino da educação física: o exemplo da aprendizagem motora
O contexto da aprendizagem motora
Controvérsia pesquisa básica versus aplicada
Fora dos domínios da educação física
Nos domínios da educação física
A influência do paradigma positivista
Pesquisas de laboratório
Simplificação de tarefas

Busca de uma fundamentação teórica generalizadora
Negligenciamento do contexto de trabalho do profissional
Fragmentação do conhecimento
Alternativas para o paradigma positivista
Procedimentos, avanços e dificuldades dos professores de educação física formados numa perspectiva científica
Metodologia
Sujeitos
Material
Observação das aulas
Realização de entrevistas
Resultados e discussão
Observação das aulas
Entrevista com os professores
Considerações acerca da entrevista e da observação
O atletismo antes da Grécia clássica no Egito antigo, mesopotâmia e gregos pré-clássicos
Jogos olímpicos da antiguidade - mais de mil anos de glórias da olimpíada antiga
Origem da maratona
Corrida entres os nativos americanos
História das Olimpíadas - a volta
Maratona de Boston - a mais antiga do mundo
Os Finlandeses voadores
Olimpíadas
400 metros com barreiras masculino nas olimpíadas
800 metros masculino nas olimpíadas
Salto em distância masculino nas olimpíadas
Jogos Olímpicos - Olimpíada de Atenas 2004
Salto em Distância Feminino nas olimpíadas
História dos jogos Pan-Americanos e Rio de Janeiro 2007
Atletismo para deficientes
Periodização
O quadro competitivo
As leis ou princípios do treino
Princípio da sistematização do processo de treino
A unidade entre a preparação geral e especifica
A continuidade do processo de treino
O aumento progressivo da carga
Organização cíclica da carga
Os Sistemas de Periodização
A periodização do treino em jovens
Atividades de socialização e integração
Bingo alimentar
Encontro dos grandes amigos
Atividades em duplas
Atividades em trincas
Atividades em quartetos
Atividades em quintetos
Piques
Atividades em círculos
Contestes
Contestes sem materiais

Contestes com diferentes materiais
Contestes com bolas
Circuito recreativo
Exercícios de volta à calma
Atividades para dias de chuva
Atividade de confraternização
As concepções da educação física
Abordagem desenvolvimentista
Abordagem construtivista
Abordagem crítico - emancipatória
Critica as abordagens
Desenvolvimentista
Construtivista
Crítico-emancipatória
Abordagem da aptidão física / saúde
Crítica a abordagem da aptidão física / saúde
Abordagem
Crítico - superadora
Possibilidades da prática pedagógica: o ensino do basquetebol
A proposta crítico-superadora
A proposta desenvolvimentista
A proposta construtivista
Modelo de reprodução ou perspectiva de transformação?
O esporte como fenômeno social e a análise crítica do esporte
Problematização
A aula de educação física e a cópia irrefletida do conceito de esporte
Uma análise do sentido de uma modalidade do sistema do esporte: o atletismo.
Análise de uma aula de educação física
Três tendências que são apoiadas através do sistema do esporte
O sistema do esporte x a concepção pedagógica crítica: suas consequências
Configuração pedagógica do movimento esportivo no ensino de aulas de educação física
O conteúdo esportivo na educação física escolar.
Primeiro exemplo: um curso de natação de 10 horas
Segundo exemplo: um curso de natação de 10 horas-aula
Experiência: uma categoria central na teoria didática das aulas abertas
O que e experiência?
A configuração do processo dialético da constituição e da aquisição da experiência no mundo da vida
A experiência do mundo da vida
O processo da constituição da experiência
O processo da experiência nas aulas de educação física tradicionais
Condições para uma aula de educação física aberta às experiências subjetivas
Visão pedagógica do movimento
A visão cientifica natural do movimento - uma visão antipedagógica
A visão fenomenológica do movimento - uma visão pedagógica
Princípios pedagógicos de ensino
Reflexões pedagógicas sobre a relação entre educação, esporte e a aula de educação física
Uma abordagem pedagógica sobre o ensino da educação física
O problema da racionalidade
O problema da particularidade
Como deve ser descrito um processo educacional dirigido pelo princípio humano?
A ação humana na educação e na aula

Compreensão de educação
Para uma compreensão pedagógica do esporte
Compreensão de aula e a relação entre educação, esporte e aula
Concepções alternativas de aula de educação física aulas orientadas
A necessidade de mudança metodológica no ensino da educação física
Problematização
O dialogo autentico do indivíduo com o meio ambiente
O conceito de "dedicar-se valorativamente" ou o método está no próprio homem
O conceito de "experiência"
A mudança do conceito de método: da perspectiva do professor à perspectiva do aluno

DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE

CURSOS VIRTUAIS LTDA - CNPJ 08.179.401/0001-62
Assinatura eletrônica qualificada com certificado digital ICP-Brasil

Código: **102**

